

Auflistung aller Master-/Examensarbeiten
– in der Forschungswerkstatt vorhanden

| <u>Nr.</u> | <u>Schule</u> | <u>Titel</u> | <u>VerfasserIn</u> | <u>Zeitraum</u> | <u>Schlagworte</u> |
|-------------------|----------------------------|---|---------------------------|------------------------|--|
| 1 | GSS | Wissenschaftliche Begleitung an der Gesamtschule Osnabrück-Schinkel, Kooperatives System (Zwischenbericht 1971/72) | Dr. W. Ohaus | 1971/72 | SUS-/Elternbefragung, Bedarfsanalyse; GSS |
| 2 | Käthe-Kollwitz-Schule (Os) | Die Bedeutung der Partizipation in der konstruktiven Konfliktbearbeitung: Projekte und Beispiele aus dem Praxisfeld Schule (Examen) | Daniela Giesler | Frühjahr 2007 | Konfliktbearbeitung/Mediation, Klassenrat, Trainingsraum, Leitfadeninterview, Trainingsraum an der KKS (Osnabrück) |
| 3 | | Das Trainingsraumkonzept als Mittel der Erziehung und Störungsprävention (Examen) | Isabel Krämer | Frühjahr 2007 | Disziplin in der Schule, Trainingsraum, anonymisierte SuS-Befragung: Fragebogen |
| 4 | Käthe-Kollwitz-Schule (Os) | Die Trainingsraummethode untersucht am Beispiel der Käthe-Kollwitz-Schule in Osnabrück (Examen) | Petra Bockbreder | Juni 2007 | Trainingsraum, Hauptschule, |
| 5 | | Das Trainingsraum-Programm. Ein Modell zur Förderung der Eigenverantwortlichkeit | Nadja Kamlage | Frühjahr 2008 | Disziplin/Eigenverantwortung in der Schule, Trainingsraumkonzept, Interviews |

| | | | | | |
|----|-----|--|---------------------------------|---------------|--|
| | | der Schüler oder ein Disziplinierungsinstrument der Lehrer? | | | (Empirische Untersuchung an einer anonymisierten Gesamtschule) |
| 6 | GSS | Offener Unterricht an innovativen Schulen (Master) | Michaela Hollstein/Irene Kaiser | Mai 2009 | Offener Unterricht, Interviews, Untersuchung des Offenen Unterrichts an der GSS |
| 7 | GSS | Zusammenarbeit zwischen Elternhaus und Schule. Elternarbeit an der GSS (Master) | Ines Nording, Sarah Südkamp | Juli 2010 | Elternarbeit, Fragebogen, Interviews |
| 8 | GSS | Unterricht in heterogenen und homogenen Gruppen aus Sicht der Betroffenen – eine empirische Studie im Fach Mathematik VERMISST | Stefanie Kastner | Juli 2010 | Heterogenität im Unterricht, Individualisierung an der GSS, Fragebögen |
| 9 | | Zur individuellen Förderung des Arbeits- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern: (Wie) Lernen Schülerinnen und Schüler ihre Selbsteinschätzung zu verbessern? – Eine qualitative Studie (Examen) | Wiebke Aldag | Dezember 2010 | Fallbeispiele zur individuellen Förderung |
| 10 | | Kunstunterricht in der Schule der Gegenwart – an den Interessen der Schülerinnen und Schüler vorbei? (Master) | Katja Hildegard Heckmann | Juni 2011 | Historischer Überblick des Kunstunterrichts; Schülerfragebogen zur schulischen Realität und den Wünschen der SuS |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------|----------------|---|
| 11 | Geschwister-Scholl- Schule Bad Laer | Die Trainingsraum-Methode – Eine Methode zur Verminderung von Disziplinproblemen? (Bachelor) | Irina Engel | Juli 2011 | Unterrichtsstörungen; Theorie des Trainingsraums; Lehrer- und Schülerbefragung |
| 12 | IGS | Elternzufriedenheit- eine Elternbefragung an der IGS Osnabrück | Ronja Bunke | August 2011 | Elternzufriedenheit |
| 13 | | Das Museum als außerschulischer Lernort- eine Analyse der museumspädagogischen Didaktik am Beispiel des Museumspark Kalkriese | Luisa-Kristina Paetsch | September 2011 | Museum als Lernort; Museumspädagogische Praxis am Beispiel Kalkriese; Lehrer- und Schülerbefragung im Museumspark |
| 14 | IGS Osnabrück | Die Implementierung von Lernentwicklungsberichten an der IGS Osnabrück (Master) | Andre Bergau | September 2011 | Konzept eines Lernentwicklungsberichts; Bildungsstandards und Schulentwicklungsstudien; Lehrerinterviews |
| 15 | IGS Osnabrück | Kooperatives Lernen in heterogenen Lerngruppen aus der Sicht von Schülern und Lehrern – eine empirische Studie (Master) | Kristina Lechner | Oktober 2011 | Theorie des kooperativen Lernens; Schüler- und Lehrerbefragung |
| 16 | Johannes-Vincke-Schule Belm | Das soziale Netzwerk der Johannes-Vincke-Schule Belm – Akzeptanz und Perspektiven aus Schülersicht (Master) | Anika Woll | 21.02.12 | Netzwerke im Bildungswesen; Schülerfragebogen |
| 17 | | Die Macht der Sprache – Zur Bedeutung des Kommunikationsverhaltens von Lehrkräften | Julia Tepe | 29.02.12 | Forschungsstand Kommunikationsverhalten, |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|-----------------|---|
| | | in der Lehrer-Schüler-Beziehung | | | Studentenbefragung |
| 18 | IGS Osnabrück | Integration aus Elternsicht – Eine Falluntersuchung im 5. Jahrgang an der IGS Osnabrück (Bachelor) | Sebastian Krause | 26.06.12 | Qualitatives Interview, Integration und Inklusion, Elterninitiative |
| 19 | | Die Auswirkungen von Mediation auf das Schulklima – Eine Fragebogenstudie (Bachelor) | Lena Ossenkopp | 17.07.12 | Peer-Mediation in der Grundschule; Schulklima |
| 20 | | Schulerfolg und Peers – Eine Onlinebefragung (Bachelor) | Sarina Anjum | 06.08.12 | Fragebogenanalyse, Schulische Erfolge und Misserfolge |
| 21 | GSS | Schule und Bewegung | Anika Maria Bruns | Februar 2013 | Bewegung, Lernort Schule |
| 22 | IGS | Die „individuelle Lernzeit“ aus der Sicht der Schüler, Eltern und Lehrer beim Übergang in den 5. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie (Master) | Steffen Zander | 26.02.14 | Lernzeit, individuelle Förderung |
| 23 | Kardinal-von-Galen-Gymnasium Mettingen (NRW) | Kriterien für erfolgreiches schulisches Lernen aus Schülerperspektive | Christoph Klaus Terhorst | 02.04.14 | Kriterien für erfolgreiches Lernen |
| 24 | GSS und | Selbstgesteuertes Lernen in der Schule | Sarah | 04.04.14 | Eigenständige Lernzeiten |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|------------|---------------------------------------|
| | Geschwister-Scholl-Oberschule (Bad Laer) | | Goldenstein, Anna-Lena Hesse | | |
| 25 | GSS | Kooperatives Lernen in Eigenverantwortlichkeit am Beispiel der ELZ in der Jahrgangsstufe 11 der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück (separater Anhang) | Anna-Lena Brockhage, Daniel Meyer | 10.06.14 | Kooperatives Lernen |
| 26 | Friedrich Wilhelm Murnau-Gesamtschule Stieghorst | Gemeinsamer Unterricht in der Sekundarstufe. Eine empirische Studie zu Erfahrungen und Problemen an einer Gesamtschule | Jonas Knefelkamp | 22.08.14 | Inklusion |
| 27 | IGS OS | Chancen und Möglichkeiten für eine schülergerechte Mittagspause an der IGS Osnabrück | Bianca Thöle | 27.01.2015 | Pausenregelung/-gestaltung |
| 28 | GSS | Eigenverantwortliches Lernen – Zwei Konzepte im Fokus. Eine Fallstudie | Susanne Rottmann | 16.02.2015 | SLZ, EVA, SOL |
| 29 | | Individuelle Förderung in heterogenen Lerngruppen in der Sekundarstufe I aus Lehrersicht. Eine empirische Fallstudie an | Antje Koerdts | 03.03.2015 | Individuelle Förderung, Heterogenität |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|------------|--|
| | | einer Sekundarschule | | | |
| 30 | | Religion, Staat und Gesellschaft – „Subjektive Bedeutsamkeit von Religion bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund“ | Saria Hachem | 10.03.2015 | Religion/Staat/Gesellschaft, Migrationshintergrund |
| 31 | IGS OS | Programmatik und Realität der Inklusion an der IGS Osnabrück, Möglichkeiten der Optimierung aus Lehrer- und Schülersicht in den Jahrgängen 5 und 6 | Sandra Huster, Jutta Wessendorf | 02.04.2015 | Inklusion (& Integration) |
| 32 | | Schulsportverweigerung – Eine empirische Untersuchung zu einem kaum erforschten Phänomen | Alina Kristin Schwede | 07.04.2015 | Sportunterricht, Verweigerung |
| 33 | | Motive und Einflüsse auf die Wahl des Lehrerberufs: Eine empirische Untersuchung zu den Motivkonstellationen von Lehramtsstudierenden an der Universität Osnabrück | Manuel Gude | 22.04.2015 | Lehrberuf |
| 34 | Gesamtschule Ibbenbüren | Selbstgesteuertes Lernen aus Schülerperspektive: Evaluation des „SegeL“-Konzepts an der Gesamtschule Ibbenbüren | Katharina Elpermann | 05.05.2015 | Selbstgesteuertes Lernen |
| 35 | GSS | Selbstorganisiertes Lernen und Motivation – eine empirische Untersuchung in einer | Annemarie Stehmann | 23.06.2015 | Selbstorganisiertes Lernen |

| | | | | | |
|----|-----|---|------------------------|------------|--|
| | | fünften Klasse der Gesamtschule Schinkel | | | |
| 36 | GSS | Zum Selbstkonzept „Trainingsraum-resistenter“ Schüler und Schülerinnen. Eine qualitative Untersuchung unter Schülern der GSS Osnabrück | Sina-Denise Windmöller | 17.08.2015 | Trainingsraum |
| 27 | | Dramatisierung der Geschlechterdifferenz? Eine Untersuchung zur Beteiligung, Leistung und Selbsteinschätzung von Schülerinnen und Schülern im Deutsch- und Physikunterricht | Julia Budde | 24.08.2015 | Geschlecht, Geschlechterdifferenz |
| 38 | | „Sitzenbleiben in der Schule“ - Theoretische Überlegungen zu einem kontrovers diskutierten Thema | Andreas Ritter | 31.08.2015 | |
| 39 | | Classroom Management bei Unterrichtsstörungen – Beziehungen festigen, um das Klassenklima zu verbessern (Bachelorarbeit) | Tanja Mierau | 10.09.2015 | Classroom Management, Unterrichtsstörungen, Klassenklima |
| 40 | GSS | Inklusion an der Gesamtschule Schinkel – Status quo und Entwicklungsperspektiven. Eine qualitative Studie | Hinrich Fock | 18.01.2016 | Inklusion |
| 41 | GSS | Auswirkungen des Inklusiven Unterrichts auf | Sina Höfer | 20.01.2016 | Inklusion, Klassenklima |

| | | | | | |
|----|---------------|--|-----------------------------|------------|--|
| | | das Klassenklima. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück | | | |
| 42 | IGS Lotte | Wahrnehmung der Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund aus Lehrer- und Schülersicht. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Maria Gerdes | 04.04.2016 | Inklusion, Migration |
| 43 | IGS Osnabrück | Möglichkeiten, Herausforderungen, Grenzen von individueller Förderung in der Schulpraxis einer integrierten Gesamtschule in Niedersachsen: Eine Lehrerbefragung | Marie Kristin Beckmann | 17.05.2016 | Individuelle Förderung |
| 44 | IGS Osnabrück | Partizipation und Klassenrat. Eine Interviewstudie mit Schülerinnen und Schülern zum Dilemma von Demokratie und Erziehung | Peter große Prues | 22.07.2016 | Partizipation, Demokratiepädagogik, Klassenrat |
| 45 | IGS Osnabrück | Schülerzufriedenheit im 10. Jahrgang der IGS Osnabrück – eine empirische Studie | Carolin Arndt, Tobias Arndt | 09.08.2016 | Schülerzufriedenheit, Sekundarstufe I |
| 46 | | Handlungsorientierte Arbeitsweisen an außerschulischen Lernorten am Beispiel des Otter-Zentrums Hankenbüttel: Das Wolfsprogramm | Kim Ira Drangmeister | 05.09.2016 | Handlungsorientierter Unterricht, offener Unterricht, außerschulische Lernorte |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|------------|---|
| 47 | Gymnasium Antonianum Vechta | Der Rückgang zum neunjährigen Bildungsgang an einem Gymnasium in Niedersachsen – eine Akteursbefragung | Katharina Kansy | 12.09.2016 | G8, G9, Abitur |
| 48 | | Nachhilfe aus der Sicht von Lehrkräften – eine Untersuchung an Gymnasien in Niedersachsen | Christina Maria Brameyer | 19.09.2016 | Lerncoaching, Nachhilfe, Geschlechtsspezifische Unterschiede, Nachhilfefächer |
| 49 | Grundschule- Entger | Der Erwerb von methodischen Kernkompetenzen als Schlüsselement des selbstorganisierten Lernens im Unterricht an der Grundschule | Lisa Arens | 02.02.2017 | Methodenlernen, Lernstrategien, Eigenwahrnehmung, Selbstständiges lernen, Piaget |
| 50 | | Möglichkeiten und Perspektiven der Arbeit mit neuen Medien im schulischen Umfeld- eine Fallstudie | Thorsten Artkamp | 19.04.2017 | Schulische Mediennutzung in Deutschland Medium, Sicht der Lehrkräfte, private Mediennutzung |
| 51 | Gesamtschule Lotte- Westerkappeln | Anspruch und Wirklichkeit der Lernentwicklungsgespräche | Marie Gößling, Annabell Langner | 28.07.2017 | Lernentwicklungsgespräch, Rolle im Schulsystem, Gesamtschule Lotte- Westerkappeln, Lehrpersonenbefragung, demokratische Schule |
| 52 | | Auswirkungen von Geschlechterstereotypen auf das Fähigkeitskonzept von Schülerinnen und Schülern – eine empirische Studie | Anna Dinklage | 18.08.2017 | Selbstkonzept, Geschlechterunterschiede |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|------------|--|
| 53 | Gymnasium Bad Essen | Möglichkeiten zur Optimierung der Schülerzufriedenheit in den Jahrgängen 5 und 6 am Gymnasium Bad Essen – eine empirische Studie | Luisa Deters | 14.09.2017 | Gymnasium Bad essen, Möglichkeiten der Optimierung der Zufriedenheit, geschlechts- und jahrgangsspezifische Auswertung |
| 54 | | Die Lehrkraft als Faktor für schulischen Lernerfolg aus Schülerinnen- und Schülersicht | Leonie Rademaker | 07.09.2017 | Begriff des Lernens, Auswirkung und Einfluss auf Lernerfolg seitens der Lehrkraft |
| 55 | | Chancen und Möglichkeiten der Integration/Inklusion von Flüchtlingen in die Klassengemeinschaft | Gerrit Schwunk | 28.11.2017 | Klassenklima, Integration und Inklusion, Kinderrechte, Forschungsstand aktuell |
| 56 | | Evaluation als Mittel zur Schul- und Qualitätsentwicklung: Die Lernzeit am Evangelischen Gymnasium Nordhorn als teilgebundene Ganztagschule – Status quo und Perspektiven | Lara Vennegerts, Kerstin Bütergerds | 05.12.2017 | Hausaufgaben, Ganztagschule, Lernzeiten, Schul- und Qualitätsentwicklung |
| 57 | Gesamtschule Schinkel | Auswirkungen des Inklusiven Unterrichts auf das Klassenklima. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Schinkel in Onsabrück | Sina Höfer | 20.01.2016 | Klassenklima, Inklusion, Interviewauswertung |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------|------------|--|
| 58 | IGS Osnabrück | Wahrnehmung und Bedeutung alternativer Beurteilungsformen an der IGS Osnabrück: Eine Evaluationsstudie aus der Perspektive von Eltern des fünften Jahrgangs | Mareike Hoffmeister | 28.07.2016 | Leistungsbewertung, Notengebung, alternative Beurteilungsformen, Lernentwicklungsberichte, Fragebogen |
| 59 | Graf-Stauffenberg-Gymnasium | Die Einzelschulwahl durch Eltern am Übergang in die Sekundarstufe I | Aileen Bollmann | 23.05.2017 | Schulwahl, Einzelschulwahl, Tag der offenen Tür |
| 60 | IGS Osnabrück | Schüler- und Elternzufriedenheit der 10. Jahrgänge an der IGS Osnabrück | Solveig Zimmermann | 03.08.2017 | Wohlbefinden, Zufriedenheit, Eltern- und Schüler, Fragebogen |
| 61 | IGS Osnabrück | Entwicklung der subjektiven Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern der Jahrgänge 5 und 6 an der IGS Osnabrück | Felix Husmann | 11.08.2017 | Wohlbefinden und Zufriedenheit, Jahrgänge 5/6, Befragung |
| 62 | Primus-Schule Minden | Zensuren oder Berichte? Eine qualitative Studie über Leistungsbewertung ohne Zensuren an der Primus-Schule in Minden | Charlotte Hartmann | 06.02.2018 | Prüfungen und Leistungsbewertung, Leistungsgesellschaft, Leistungserziehung, Historie der Leistungsbewertung |
| 63 | Gesamtschule Lotte- Westerkappeln | Das Zusammenspiel von Motivation, Leistung und Wohlbefinden bei der Wahl von Pflichtkursen. Eine empirische Studie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Imke Aljets | 20.02.2018 | Motivation, Leistung, Zufriedenheit |
| 64 | - | Unterrichtsplanung und Handeln im Unterricht Eine vergleichende Analyse | Christoph Brock | 11.04.2018 | Guter Unterricht, handlungs- und produktorientierter Unterricht, Methoden |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|------------|--|
| | | zwischen einer erfahrenen Lehrkraft und einem Berufsanfänger | | | und Erfahrung im Unterricht |
| 65 | | Phänomen Schulabsentismus: Eine interviewbasierte Studie zum gesellschaftlichen Risikofaktor „Schule“ | Yasmin Bahlmann-Kakarli | 28.05.2018 | Bildung, Schulabsentismus, Risikofaktor Schule, Intervention und Prävention, Resozialisierung, Transkription |
| 66 | | Demokratie lernen!? Eine Fragebogenerhebung mit Jugendlichen zu politischem Interesse und Partizipation als Aspekte politischer Bildung in der Schule | Miggi Sophie Schulze | 03.07.2018 | Demokratie, Politische Haltungen, Fragebogen, Stichprobe, Außerschulisches Engagement |
| 67 | | Schulisches Selbstkonzept sowie emotionale und soziale Schulerfahrungen von Schülerinnen und Schülern im inklusiven Unterricht – Eine empirische Untersuchung an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück | Lea Freye | 18.02.2019 | Wohlbefinden, Selbstkonzept, Förderung, emotionale Schülererfahrungen. |
| 68 | | Selbstgesteuertes Lernen in der Schule Eine Evaluation des „SegeL-Unterrichts“ der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln | Svenja Bullerdiek | 01.03.2019 | Strategien selbstgesteuerten Lernens, Dreischichtenmodell, motivationale Lernstrategien, Schülerlogbuch |
| 69 | | Die Kooperation von Regelschullehrkräften und Sonderpädagogen im inklusiven Schulalltag an einer IGS in Niedersachsen | Leonie Schulze | 07.06.2019 | Inklusion, Kooperation, Lehrerkooperation |
| 70 | | Innere vs. Äußere Differenzierung in der | Annika Wilken, | 11.06.2019 | Kompositionseffekte, Selbstkonzept, |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|------------|---|
| | | Sekundarstufe I – Leistungsgruppierungen aus Schülersicht | Marleen Wolff | | Bedürfnispyramide, intrinsische und extrinsische Motivation, Unterrichtsklima |
| 71 | | Zwischen schulischer Aufsichtspflicht und Schülerautonomie. Die Regelung zum Verlassen des Schulgeländes am Beispiel von Schülerpartizipation. Eine Fallstudie an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln. | Julia Eylers | 17.06.2019 | Mittagspause, Partizipation, Erwartungen, Ängste |
| 72 | | Zufriedenheit von Schülerinnen und Schülern – eine kontrastive Umfrage an der IGS Osnabrück | Tobias Kupfer | 27.03.2019 | Lernziele, Lerninhalte, Zufriedenheit, Pausen, Lernleistungen |
| 73 | | Der Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium. – eine empirische Studie zur Übergangsgestaltung am Max-Planck-Gymnasium in Delmenhorst | Amelie Schütz | 20.08.2019 | Transition, Transitionsmodell, Übergang, Klassengröße |