

## Archiv: Forschungsberichte

Stand: September 2023

<b>Semester</b>	<b>Thema (Fragestellung der Schule)</b>	<b>Titel des Forschungsberichtes</b>	<b>Schule</b>
<b>SS 2009</b>	Wie erfolgreich ist der integrierte Englischunterricht in zwei Unterstufenklassen an der GSS?	Der integrative Englischunterricht der Klassen 6a/6b der GSS Osnabrück	Gesamtschule Schinkel
<b>WS 2009/10</b>	Lernklima in der 7. Klasse: Auswirkungen der leistungsheterogenen Zusammensetzung der Lerngruppen auf das Lernklima im Englischunterricht	Das Lernklima in einer 7. Klasse einer Gesamtschule Osnabrück	Gesamtschule Schinkel
	Lernklima in der 7. Klasse: Vergleich des Lernklimas (Englisch integriert und im Schulzweig unterrichtet)	Lernklima Klasse 7 – zum Lernklima in zwei Mittelstufenklassen	Gesamtschule Schinkel
	Lernklima in der 7. Klasse: wie stellen sich Arbeits- und Sozialverhalten der 7. Klasse im integrierten Unterricht aus Perspektiven der SuS dar?	Lernklima – Evaluation in der Jahrgangsstufe 7 an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Bewertung von Themenplanarbeit aus Schüler- und Lehrersicht; „Wie wird die Interaktion zwischen SuS und LehrerInnen bei der Arbeit mit dem Themenplan empfunden?“ (Klasse 6)	Wie wird die Interaktion zwischen SuS und LehrerInnen bei der Arbeit mit dem Themenplan empfunden?	Gesamtschule Schinkel
	Trainingsraumkonzept: „Welche Verhaltensänderung bewirkt das Trainingsraumkonzept aus Schülersicht?“	Funktionalität des Trainingsraumes der GS Schinkel aus Schülersicht	Gesamtschule Schinkel

	Neues Trainingsraum-Konzept: „Ist in der Wahrnehmung der SuS der Trainingsraum ein probates Hilfsmittel, um Verhaltensänderungen im Unterricht zu erzielen?“	Evaluation zum Trainingsraum an der Sophie-Scholl-Schule	Sophie-Scholl-Schule Oesede
	Unterricht mit Handwerksmeistern; „Das Projekt ‚Handwerksmeister im Werkunterricht‘ an der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: worin bestehen die Inhalte des Konzeptes und welche Ziele verfolgen die Beteiligten?“	Das Projekt ‚Handwerksmeister im Werkunterricht‘ an der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: worin bestehen die Inhalte des Konzeptes und welche Ziele verfolgen die Beteiligten?	Sophie-Scholl-Schule Oesede
<b>SS 2010</b>	Was erwarten die Eltern von der Schule, was wünschen sie sich für ihre Kinder – in Analogie zur Elternbefragung an der GSS im SoSe 2009	Elternbefragung an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück
	Evaluation der Berufsvorbereitungsveranstaltungen in Klassen 8 bis 10: Evaluation des Berufs- und Betriebspraktikums an der GSS	Evaluation des Berufs- und Betriebspraktikums an der GSS	Gesamtschule Schinkel
	Fortsetzung der Forschungsfrage aus dem vergangenen Semester: wie stellen sich Arbeits- und Sozialverhalten der siebten Klasse im differenzierten Unterricht aus Perspektive der SuS dar?	Das Lernklima einer 7. Klasse im differenzierten Unterricht an der Gesamtschule Schinkel in Osnabrück	Gesamtschule Schinkel
	Trainingsraumkonzept: wie ist die Wahrnehmung der Eltern der 6. Klasse bezüglich des Trainingsraums? Wie beurteilen die Eltern der teilnehmenden Kinder die Effektivität dieses Programmes?	Forschungsbericht zum Trainingsraumkonzept der Sophie-Scholl-Schule in Kloster Oesede: Die Wahrnehmung und Akzeptanz der Eltern der 6. Klasse	Sophie-Scholl-Schule Oesede

<b>WS 2010/11</b>	Offener Anfang: der offene Anfang an er IGS Eversburg	Der offene Anfang an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück
	Ganztagsangebot incl. Freizeitangebot in der Mittagszeit: Das AG- und Mittagsangebot an der GSS	Die Beurteilung des Mittags- und AG-Angebotes an der GSS aus Schülersicht	Gesamtschule Schinkel
	Geschlechterproblematik (deutlich auseinander fallende Leistungen bei Jungen und Mädchen): Auseinanderfallende Leistungen bei Jungen und Mädchen in einer 10ten Realschulklasse	Geschlechterproblematik – obwohl die Jungen einer Mittelstufenklasse sich mehr am Unterricht beteiligen als die Mädchen, erhalten sie im Durchschnitt schlechtere mündliche Noten. Grund dafür ist ihr störendes Verhalten	Gesamtschule Schinkel
	Lernsituation und soziales Miteinander in den Klassen 9 und 10 nach fast völliger Abschaffung integrierten Lernens: Lernsituation und soziales Miteinander in den Klassen 9 und 10 an der GSS	Zur Forschung neuer Unterrichtsstrukturen an der GSS. Spielt die Zugehörigkeit zu einer der Schulzweiggruppen für die SuS im Umgang miteinander im Rahmen der Schule eine Rolle?	Gesamtschule Schinkel
	Umstellung auf 90 Minuten Takt: Fortsetzung: 90 Minuten-Unterricht: Störungen und Konzentrationsverlauf in ausgewählten Unterrichtsfächern und Jahrgängen		Erich-Maria-Remarque Realschule Osnabrück
	Wahrnehmung und Akzeptanz des Punktesystems aus Sicht der SuS	Wahrnehmung und Akzeptanz des Punktesystems aus Sicht der SuS	Sophie-Scholl-Schule Oesede
	Respektprogramm „Tugend für die Jugend“	Evaluation des Respektprogramms an der Sophie-Scholl-Schule, Kloster Oesede	Sophie-Scholl-Schule Oesede
	Akzeptanz und allgemeiner Gebrauch von elektronischen Wörterbüchern: ZeLex – eine Evaluation zur Zufriedenheit von Fremdsprachenlehrern mit elektronischen Lexika	Akzeptanz und allgemeiner Gebrauch von elektronischen Wörterbüchern: ZeLex – eine Evaluation zur Zufriedenheit von Fremdsprachenlehrern mit elektronischen Lexika	Gymnasium Oesede

	Unterrichtsentwicklung: kooperatives/ selbstständigkeitsorientiertes Lernen: inwieweit akzeptieren die SuS einer Klasse 12 FOS Wirtschaft und einer Berufsfachschule Logistik im 1. Ausbildungsjahr die eingesetzten Methoden im Unterricht	Motivation und Methodenwechsel im Deutschunterricht an der BBS Pottgraben	Berufsbildende Schulen am Pottgraben
<b>SS 2011</b>	Elternbefragung künftiger Fünftklässler (Erwartungen und Wünsche an die Schule)	Elternbefragung künftiger Fünftklässler am Graf- Stauffenberg-Gymnasium in Osnabrück	Graf-Stauffenberg- Gymnasium Osnabrück
	Offenes Ganztagsangebot	Die Beurteilung des Nachmittagsangebots der IGS Osnabrück aus Sicht der SuS sowie der Betreuenden	IGS Osnabrück
	Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht“ (Lehrer, die max. 3 Jahre an der Schule sind)	Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht“ an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Lernen in heterogenen Gruppen – Chancen und Grenzen: Das Lern- und Sozialklima beim „gemeinsamen Lernen aus Lehrersicht“ (Lehrer, die bereits 10 Jahre und länger an der Schule sind)	Belastungen und Entlastungen durch heterogene Lerngruppen für Lehrer an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Berufsvorbereitung in den Klassen 9 und 10 (Fortführung aus de SoSe 2010)	Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Evaluation der einzelnen für die Schulen eingesetzten Programme	„Geschichte erlebbar machen – Museum macht Schule“ Projektabschlussbericht	Museum Kalkriese
	SV-Arbeit an der HRS	SV-Arbeit an der HRS Bissendorf	Haupt-/ Realschule Bissendorf

	Evaluation des Respektprogrammes	Evaluation des Respektprogrammes an der Sophie-Scholl-Schule, Kloster Oesede. Zur Bewertung des Programms aus Lehrersicht	Sophie-Scholl-Schule Oesede
<b>WS 2011/12</b>	Geschlechtergerechter Unterricht in den 5. Klassen: Inwiefern ist das Meldeverhalten von Jungen und Mädchen abhängig vom Geschlecht der Lehrperson?	Inwiefern ist das Meldeverhalten von Jungen und Mädchen abhängig vom Geschlecht der Lehrperson?	Gesamtschule Schinkel
	Das Pausenverhalten der SuS im Jahrgang 5 und 6	Das Pausenverhalten der SuS im Jahrgang 5 und 6 an der GSS – eine Spezifizierung nach dem Geschlecht	Gesamtschule Schinkel
	Oberstufe: „Bestandsaufnahme“ Seminarfach, Schülerbefragung Klasse 12	Ermittlungen von Chancen und Grenzen des Seminarfaches an der GSS aus Schülersicht	Gesamtschule Schinkel
	Das AG- und Nachmittagsangebot aus Sicht der Fünft- und Zehntklässler	Untersuchung des AG-Angebots am Graf Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück	Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Das Pausenverhalten der SuS im Jahrgang 5 und 6	Das Pausenverhalten der SuS der IGS Eversburg im Jahrgang 5 und 6. Möglichkeiten einer konstruktiven Weiterentwicklung und eines verbesserten Ausbaus des Pausenangebots	IGS Osnabrück
	Evauation der Forschungswerkstatt	Wie nehmen die Studierenden die Teamarbeit im Forschungsmodul wahr?	Forschungswerkstatt Schulentwicklung
	Evaluation der Forschungswerkstatt	Die Erwartungen der LuL in Bezug auf die Kooperation mit dem Evaluationsprojekt der „Forschungswerkstatt Schulentwicklung“ an der Universität Osnabrück	Forschungswerkstatt Schulentwicklung
<b>SS 2012</b>	Die individuelle Lernzeit an der IGS	Die individuelle Lernzeit an der IGS Osnabrück – eine Einschätzung durch die Schülerinnen und Schüler des 5. Und 6. Jahrgangs	IGS Osnabrück

	Oberstufe: „Bestandsaufnahme“ Seminarfach der Lehrerbefragung (Fortsetzung WS 2011/12)	Auswertung der Interviews zum Seminarfach. Verständnis – Probleme – Lösungsmöglichkeiten	Gesamtschule Schinkel
	Pilotstudie zu ELZ in Klasse 5	Evaluation der „Selbstständigen Arbeitszeit“ (SAZ) in den fünften Klassen der Kooperativen Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen (Klasse 9 und 10, Fortführung aus dem SS 2010 und SS 2011)	Evaluation zu den berufsvorbereitenden Maßnahmen an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Ruf und Image der Schule aus Schüler-, Lehrer- und Elternsicht	Wahrnehmungen des GSG aus SchülerInnen-/LehrerInnen- und Elternsicht	Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Evaluation der einzelnen für die Schulen eingerichteten Programme	„...weil wir hier nicht lernen mussten“ – Abschlussbericht zum Projekt: Museum macht Förderschule	Museumspark Kalkriese
	Evaluation der Forschungswerkstatt (Fortsetzung aus dem WS 2011/12)	Evaluation der Forschungswerkstatt	Forschungswerkstatt Schulentwicklung
<b>WS 2012/13</b>	ILZ – Einschätzung durch LuL	Forschungsbericht: LehrerInnenbefragung zur Individuellen Lernzeit an der IGS Eversburg	IGS Osnabrück
	ELZ aus Schülersicht	Bericht der Schülerbefragung zur ELZ an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	ELZ aus Lehrersicht	Die individuelle Lernzeit – eine Einschätzung durch die Lehrerinnen und Lehrer	Gesamtschule Schinkel
	ELZ aus Elternsicht	Ergebnisse der Elternbefragung zur ELZ an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel

<b>SS 2013</b>	Elternbefragung künftiger Fünftklässler. Anknüpfen an die erste Erhebung von 2010	IGS Elternbefragung 2013. Erwartungen der Eltern an die IGS Osnabrück bei der Anmeldung ihrer Kinder zum neuen 5. Jahrgang	IGS Osnabrück
	ELZ in Klasse 9 im Schulstufenvergleich (ausgewertet werden soll die Einstellung zur ELZ aus H-ler, R-ler und Gy-lersicht und ggf. mit den Ergebnissen aus den Klassen 5 und 7 vom WS 12/13 verglichen werden)	Die ELT im Schulzweigvergleich im Jahrgang 9	Gesamtschule Schinkel
	Wünsche/Ansprüche der Eltern an die Schule bzgl. Der Vorbereitung auf den Beruf bzw. auf den Übergang Schule/Beruf in Klasse 9/10	Evaluation der berufsvorbereitenden Maßnahmen an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Elternbefragung künftiger Fünftklässler. Anknüpfen an die erste Erhebung von 2009	Ergebnisse der Elternbefragung zukünftige 5.-Klässler der Gesamtschule Schinkel im Jahr 2013	Gesamtschule Schinkel
	Evaluation des neuen Konzeptes für das Betriebs- und Sozialpraktikum – explorative Interviews mit den Studierenden und Fragenbogenerhebung	Qualitative Analyse der studentischen Meinungen über das Betriebs- und Sozialpraktikum	Universität Osnabrück
	Vorbereitung auf das Referendariat	Untersuchung zur Qualität der erziehungswissenschaftlichen Anteile des Lehramtsstudiums	Universität Osnabrück
	Lehrerausbildung	Evaluation des Germanistikstudiums als Teil der Lehrerausbildung	Universität Osnabrück
<b>WS 2013/14</b>	ELZ aus Schülersicht	Vergleich der Ergebnisse der Schülerbefragung aus den Jahrgängen 5/6 und 7/8 zur ELZ an der GS Schinkel 2013 und 2014	Gesamtschule Schinkel

	ELZ aus Lehrersicht	Untersuchung der ELZ in den Jahrgängen 6 und 8 an der Gesamtschule Schinkel aus der LehrerInnensicht	Gesamtschule Schinkel
	ELZ aus Elternsicht (anknüpfen an den Ergebnissendes WS 2012/13)	Ergebnisse der Elternbefragung zur ELZ an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Inklusion: Umsetzung, Probleme aus Eltern-, Lehrer- und Schülersicht	Inklusion – Sicht der involvierten Lehrkräfte auf die Unterrichtssituation und die Rahmenbedingungen für Inklusion/ mögliche Unterschiede zwischen zielgleichen und zieldifferenten Schulen mit Förderbedarf (SMF)	Gesamtschule Schinkel
	Kooperatives Lernen in den 6. Klassen aus Lehrer- und Schülersicht	Empirische Untersuchung zum kooperativen Lernen aus Schülersicht am Graf Stauffenberg-Gymnasium	Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Akzeptanz des LogBuchs aus L-E-S-Sicht in Jahrgang 8	Evaluation des LogBuchs	IGS Osnabrück
	Evaluation von Lehrerfortbildungen	Die Fortbildungssituation an sechs Osnabrücker Gymnasien unter besonderer Berücksichtigung des Unterrichtsfaches Geschichte	Universität Osnabrück
<b>SS 2014</b>	Deutsch integriert in der Klasse 8: ausgehend von der häufig geäußerten These einiger LuL, dass durch den integrierten Unterricht die G-ler nicht hinreichend auf die Oberstufe vorbereitet werden, weil sie durch die schwachen H-ler gebremst werden, soll untersucht werden.	Integrierter Deutschunterricht in Klasse 8	Gesamtschule Schinkel
	9. Klasse: Umgang mit Geschlechterdifferenz: wie erleben die Jungen die Mädchen und umgekehrt? Im HRGy-Vergleich	Geschlechterdifferenz im Deutschunterricht	Gesamtschule Schinkel



	„Medienverhalten“: was wird in der Bibo wofür genutzt, dienen die Bücher in der Bibo ausschließlich dem Wissenserwerb, wie sollte die Bibo anders gestaltet werden (aus Schülersicht)?	Mediennutzung und –verhalten der SuS in der Bibliothek der GSS	Gesamtschule Schinkel
	Inklusion: Förderung der SuS mit sonderpäd. Förderbedarf in den Nebenfächern. Befragung der SuS und Eltern	Inklusion (Sicht der Lehrkräfte auf die Unterrichtssituation und Rahmenbedingungen; Unterschiede zielgleicher und zieldifferenzierter Förderbedarf)	Gesamtschule Schinkel
	Freizeitbereich: was wünschen sich Fünft- und Achtklässler angesichts des bevorstehenden gebundenen Ganztags für ihren Freizeitbereich? Welche Angebote würden sie sich für den Schülertreff wünschen?	Evaluation des Freizeitangebots an der IGS Osnabrück im Hinblick auf den bevorstehenden gebundenen Ganztags	IGS Osnabrück
	Doppelstundenkonzept und neue Rhythmisierung	Evaluation der neuen Pausenordnung und des Doppelstundenmodells am Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück	Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück
<b>WS 2014/15</b>	Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	Übergang von der Grundschule in die SEK I – Selbstständigkeit	Gesamtschule Schinkel
	Elternbefragung von SuS der Klasse 6	Elternbefragung an der Gesamtschule Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Übergang SEK I – SEK II	Untersuchung der Übergangssituation vom 11. In den 12. Jahrgang an der GS Schinkel	Gesamtschule Schinkel
	Klassenrat in den Klassen 5 und 6	Der Klassenrat an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück

	Alltagseinsatz der eingeführten Schulbücher im Unterricht	Alltagseinsatz von Schulbüchern in der SEK II	Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück
	Evaluation der Schulleitung vom Lehrerkollegium	Evaluation: Schulleitungshandeln am Gymnasium Bad Essen	Gymnasium Bad Essen
<b>SS 2015</b>	Schülerfirma „Fruchtoase“	Evaluation der Schülerfirma „Fruchtoase“ am Graf-Stauffenberg Gymnasium	Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Qualität des AG-Angebots	Die Qualität des AG-Angebots an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück
	Mittagsblock	Der Mittagsblock an der GSS: eine empirische Untersuchung zur Beurteilung aus Schülersicht	GSS
	Inklusion	Umfrage zum Thema „Inklusion“. Eine Bestandsaufnahme an der GS Schinkel in Osnabrück	GSS
	Belastung von Referendaren	Stress im Referendariat? Eine empirische Studie an der GS Schinkel. Wo liegen Belastungen für die Referendare der GSS im Referendariat	GSS
	Schülervorstellungen zur Schulordnung und zur Gestaltung der Schule	Welche ausgewählten Schulregeln können SuS der Erich-Maria-Remarque Realschule nachvollziehen und welche Konsequenzen halten SuS und LuL bei Verstoß für angemessen?	Erich-Maria-Remarque-Schule Osnabrück
<b>WS 2015</b>	Übergänge SEK I/ SEK II	Übergänge von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II an der GSS. Eine quantitative Auswertung der Abbrecherquote der Abiturquote 2013-2015	GSS

	Übergänge SEK I/ SEK II	Evaluation an der GSS zur Übergangsproblematik von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II	GSS
	Heterogenität in den H-Klassen 9	Der Ist-Zustand der H-Klassen der GSS in Bezug auf die Heterogenität und Lesekompetenz	GSS
	Elternzufriedenheit in Klasse 10	Befragung zur Zufriedenheit der Eltern des 10. Jahrgangs an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück
	Nawi-AG		Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Elternbefragung „Zufriedenheit“	Evaluation zur Elternzufriedenheit an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	IGS Lotte
	Kooperative Lernformen	Störfaktoren bei traditioneller Gruppenarbeit an der IGS Lotte-Westercappeln	IGS Lotte
<b>SS 2016</b>	ELZ	Einstellung der ELZ-Befragung ausgewählter Jahrgangsstufen an der GSS	GSS
	Schulabgänger nach Klasse 10	Schulabgänger nach Klasse 10	GSS
	Schülergemeinschaft Realschule	Welche Auswirkungen hat die gemeinsame Unterbringung zweier Schulen in einem Gebäude auf das Schulklima aus Sicht der jeweiligen Schülergruppen	IGS Lotte
	Studie zur Zufriedenheit der Kinder		IGS Osnabrück
	NAWI-AG aus Elternsicht		Graf-Stauffenberg-Gymnasium

	Bewegte Mittagspause	Evaluation der „Bewegten Mittagspause“ an der Oberschule am Sonnensee Bissendorf aus Schülersicht	Oberschule Bissendorf
	Teilgebundener Ganzttag	Optimierung des Ganztagsangebots am Gymnasium Bad Essen	Gymnasium Bad Essen
<b>WS 2016/17</b>	SOL: Vergleich Klasse 5 und 7	Selbstorganisiertes Lernen an der GS Schinkel Osnabrück	GSS
	Was machen SuS im Hauptgebäude (ab Klasse 7) in den Pausen?	Was machen die SuS der Jahrgänge 7-10 der GSS im Hauptgebäude in den großen Pausen? Was wünschen sie sich für ihre Pausengestaltung?	GSS
	Aktive Mitwirkung in der SMV		GSS
	Berufswahllogbuch	Berufsorientierungs-Logbuch	IGS Osnabrück
	Schülerinteressen/ Profilangebot	Untersuchung des Profilangebots an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln auf Grundlage einer Befragung der aktuellen 6. Klassen hinsichtlich ihrer Interessen	IGS Lotte
	Evaluation des “Tages der offenen Tür“	Evaluation des Tags der offenen Tür am Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück	Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Schulzufriedenheit	Untersuchung der Schulzufriedenheit an der GS Schinkel	GS Schinkel
<b>SS 2017</b>	Online-Abitur	Bestandaufnahme des Online-Abiturs am Sophie-Scholl-Abendgymnasium	Sophie-Scholl-Schule
	Lehrerwohlbefinden/ Salutogene Schule	Evaluation: Lehrerwohlbefinden im Kollegium an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	IGS Lotte
	Schulzweigwechsel	Untersuchung der Schulzweigwechsel im Schuljahr 2016/2017 an der GSS unter Berücksichtigung der	GSS

		Jahrgangsstufe, des Geschlechts, der Schullaufbahnpflichtung der Grundschule und Schullaufbahnwunsches der Eltern	
	<i>Übergang SEK I/ SEK II</i>	<i>Welche Erwartungen haben die SuS der zehnten Klassen an die Oberstufe? Wie bewerten die SuS die Vorbereitung auf die Oberstufe?</i>	GSS
	Übergang SEK I/ SEK II	Welche Erwartungen haben die SuS der zehnten Klassen an die Oberstufe? Wie bewerten die SuS die Vorbereitung auf die Oberstufe?	IGS
	Selbstverantwortung	Selbstverantwortliche Arbeitsformen und ihre Grundbedingungen	Oberschule Bissendorf
	Schülervertretung	Charakteristische Eigenschaften und Gelingensbedingungen einer motivieren, aktiven und funktionierenden Schülervertretung: eine Evaluierung der Schülervertretung der GSS	GSS
	Fortbildungstag Gesamtschultag	Auswertung der Evaluationsergebnisse des Fortbildungstages des Netzwerkes Gesamtschule für die Region Osnabrück-Emsland	
<b>WS 2017/18</b>	Ordnungsmaßnahmen und Partizipation	Individuelle Handhabung von Erziehungsmaßnahmen an der GeLoWe	IGS Lotte
	Wahrnehmung der GSS aus der Sicht von Ehemaligen und Eltern		GSS

	Schulbibliothek der GSS	Wie wird die Schulbibliothek der GSS von den SuS der Sek 1 und der 11. Jahrgangsstufe im Allgemeinen und insbesondere in den Pausen genutzt?	GSS
	Übergang SEK I/ SEK II an der GSS		GSS
	AG-Angebot	Evaluation des AG-Angebots am Graf-Stauffenberg-Gymnasium	Graf-Stauffenberg-Gymnasium
	Berufseinstiegsphase	Eine quantitative Erfassung der Berufseinstiegsphase an der GSS aus Lehrendensicht	GSS
<b>SS 2018</b>	Berufsvorbereitung	Evaluation des Berufe-Parcours an der GS Schinkel	GSS
	Schulzweigwechsel	Schulzweigwechsel im Schuljahr 2017/2018 an der GSS (Folgestudie)	GSS
	Übergang Grundschule – SEK I	Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I an der GSS	GSS
	Übergang SEK I/ SEK II	Der Übergang von der Sek I in die Sek II an der GSS	GSS
	Außerschulische Lernorte	Evaluation der Zusammenarbeit zwischen der IGS Eversburg und dem Museum Industriekultur Osnabrück	IGS Osnabrück
	Berufsorientierungs-Logbuch	Das Berufsorientierungs-Logbuch der IGS Osnabrück als Grundlage zur Berufsorientierung und –vorbereitung für die SuS – eine LehrerInnen-Befragung	IGS Osnabrück
	Übergang Sek I – Sek II	Der Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II	IGS Os
<b>WS 2018/19</b>	Elternzufriedenheit	Elternzufriedenheit am GeLoWe	IGS Lotte

	Mobbing: Inwiefern sensibilisiert der Mobbinginterventionsteam-Tag die SuS des 6. Jahrgangs für das Thema Mobbing an der Schule	Evaluation der MITtage in der Jahrgangsstufe 6 der OBS Bissendorf	Oberschule Bissendorf
	Abbrecherquote	Evaluation des Abitur Online	Abendgymnasien Osnabrück, Oldenburg, Braunschweig, Göttingen und Hannover
	Übergang Grundschule/ SEK I	Evaluation in die Eingangsstufe der GSS Osnabrück: Wie kann die Kooperation mit den Grundschulen erfolgen, um den Kindern einen guten Einstieg in die GSS zu ermöglichen?	GSS
	Trainingsraum	Eine Untersuchung des Trainingsraumes an der GSS aus der Sicht der Lehrer	GSS
	Trainingsraum	Das Trainingsraumkonzept der GSS aus Sicht der SuS	GSS
	Tag der offenen Tür	Evaluation des Tags der offenen Tür	IGS Osnabrück
	Studentafel-Umstellung	Welche Perspektiven ergeben sich durch die Umstellung der Studentafel am Graf-Stauffenberg-Gymnasium aus Sicht der Lehrkräfte?	Graf Stauffenberg Gymnasium
<b>SS 2019</b>	Berufsorientierung	Berufsorientierung an der GS Lotte-Westerkappeln. Zusammenhang der Potenzialanalyse und der Auswahl des Betriebspraktikum durch die Schülerschaft	IGS Lotte

	Bildungsaspiration	Bildungsaspiration: Der Zusammenhang zwischen dem Bildungshintergrund der Eltern und dem angestrebten Schulabschluss der SuS an der GSS	GSS
	Digitale Medien	Digitale Medien aus Eltern- und SchülerInnensicht	IGS Osnabrück
	Schulbuchnutzung	Evaluation der Schulbuchnutzung im Fach Deutsch	GSS
	Übergang Sek1-SekII	Der Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II, Langzeitprojekt Teil IV	IGS OS
<b>WiSe19/20</b>	Sekundarstufe I	Forschungsbericht zur Evaluation des ersten Durchgangs der Sekundarstufe I an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	GeLoWe
	Abitur Online	Evaluation des Abitur Online Programms der niedersächsischen Abendgymnasien	
	Lernbüro	Das Lernbüro – Eine Evaluation des Ist-Zustands an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	GeLoWe
	Erasmus+-AG	Was sind die Beweggründe von Schülerinnen und Schülern am Erasmus+-Projekt ©all for tolerance, acceptance and understanding – Building bridges, not walls teilzunehmen und inwiefern spielt die EU hierbei eine Rolle?	IGS OS
	Freiarbeit	Forschungsbericht zur Evaluation der Freiarbeit an der IGS OS	IGS OS
	Tablets Lernmotivation	Auswirkung der Tablets auf die Lernmotivation an der Oberschule Bohmte	Oberschule Bohmte



	Übergang Primar- SEK I	Die Harmonisierung des Übergangs von der Primar in die Sekundarstufe am Beispiel des Graf Stauffenberg Gymnasiums	Graf Stauffenberg Gymnasium
	Digitale Medien	Der Einfluss von Schulungen auf die Wahrnehmung der eigenen  Qualifizierung im Umgang mit digitalen Medien – Eine Befragung  der Lehrkräfte der Oberschule Bissendorf im Rahmen der Einführung des Promethean ActivPanels.	Oberschule Bissendorf
<b>SoSe 2020</b>	Sorgen und Ängste beim Übergang in SEK II	Wünsche, Pläne und Sorgen.  Einblicke der SuS auf den Übergang in die Sekundarstufe II	GELOWE
	e-Learning, Corona, Distanzlernen	Online-Learning in der Corona-Krise an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	GELOWE
	Schulentwicklung im Bereich Digitalisierung, Digitale Medien, Lehrersicht, Unterrichtsqualität	Herausforderungen, Lösungen und Vorstellungen der Lehrkräfte der IGS Osnabrück zum Umgang mit digitalen Endgeräten im zeitgemäßen Unterricht	IGS OS
	Evaluation des Gesamtschullehrertags	Inwiefern haben Lehrerfortbildungen langfristige Auswirkungen auf Lehrerhandeln und Schulalltag?  Eine Interviewstudie am Beispiel des Gesamtschullehrertages 2017 vom Netzwerk Gesamtschulen Osnabrück-Emsland.	Netzwerk Gesamtschulen Osnabrück-Emsland

	Testformate Aufgabenstellungen	Eine quantitative Auswertung von schriftlichen Testformaten anhand von Operatoren und Aufgabenstellungen	GSS
	Schulsozialarbeit	Veränderungen in der Arbeit bzw. in den Anforderungen der Schulsozialarbeiter*innen und Erzieher*innen an einer Gesamtschule	GSS Schinkel
	Tabletklasse 5, Tabletnutzung	Tablet-Klasse 5 – Evaluation des Tablet sals Lernhilfe	OBS Bohmte
<b>WiSe20-21</b>	SegeL-Stunden Optimierung	Mögliche Konzepte zur Optimierung der SegeL-Stunden in den Jahrgängen 8, 9 und 10	GeLoWe
	Schulverpflegung	Schulverpflegung an der IGS Osnabrück. Eine digitale Befragung der Schüler*innen zur Schulverpflegung	IGS Osnabrück
	Schulverpflegung (Kollegium)	Vorstellungen und Wünsche zur Schulverpflegung an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück
<b>SoSe 21</b>	SLZ im Distanzunterricht	Der Einfluss der Selbstständigen Lernzeit auf das Lernen im Distanzunterricht	OBS Bohmte
	Zufriedenheit Eltern und SuS	Forschungsbericht: „Zufriedenheit der Eltern und Schüler im 10. Jahrgang“	IGS Osnabrück
	Sicht der SuS auf die Oberstufe und den Übergang von Sek I zu Sek II	Forschungsprojekt „Längsschnittevaluation der Sekundarstufe II“ an der integrierten Gesamtschule Osnabrück	IGS Osnabrück

	Digitale Endgeräte im Unterricht	„Welche Vorstellungen und Ideen haben die Lehrkräfte am Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück zur Einführung digitaler Endgeräte im derzeitigen Unterricht?“	Graf-Stauffenberg-Gymnasium Osnabrück
	Dienst-IPad	Befragung der Lehrkräfte zur Nutzung des Dienst-IPads	OBS Bissendorf
	Tablet Lernen Corona, Wie unterstützt das iPad das selbstständige Lernen?	„Lernen mit Tablets - Selbstständiges Lernen in einer Tablet-Klasse während des coronabedingten Homeschoolings“	OBS Bohmte
	Lernentwicklungsgespräche, Logbuch, GELOWE	Evaluation der Lernentwicklungsgespräche an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	Gesamtschule Lotte-Westerkappeln
	ILZ, SchülerInnenperspektive	Die individuelle Lernzeit an der IGS Fürstenau aus SchülerInnenperspektive	IGS Fürstenau
	Außerschulische Interessen der SchülerInnen	Befragung zu den außerschulischen Interessen der Schüler:innen an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	Gesamtschule Lotte-Westerkappeln
<b>WiSe21/22</b>	Unterrichtsqualität	Erforschung von Unterrichtsqualität an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln	Gesamtschule Lotte-Westerkappeln
	Begabungsförderung IGS	Begabungsförderung aus Schüler*innenperspektive an der IGS Osnabrück	IGS Osnabrück
	Medienkompetenz der SuS	Erhebung der Medienkompetenz der SuS der Oberschule Bissendorf	Oberschule Bissendorf

		als Selbst- und Fremdeinschätzung	
	Lernplattform DiLer	Evaluation zum Nutzen der Lernplattform DiLer an der Friedensschule Osnabrück	Friedensschule Osnabrück
	Lernmotivation iPads Lernbüros	Lernmotivation mit iPads in Lernbüros an der Friedensschule Osnabrück OS	Friedensschule Osnabrück
	Klassenrat Funktion, Jahrgang 8 bis 10	Evaluation des Klassenrats an der Gesamtschule Lotte-Westerkappeln. Welche Funktionen hat die Klassenratsstunde in den Jahrgängen 8 bis 10?	Gesamtschule Lotte-Westerkappeln
<b>WiSe22/23</b>	ILZ Lehrer*innenbefragung	Lehrer*innenbefragung zu der Individuellen Lernzeit an der IGS Fürstenau	IGS Fürstenau
	Nutzung digitaler Geräte / digitale Kompetenz	Evaluation der Nutzung digitaler Geräte und der digitalen Kompetenz. Eine Zusammenarbeit der Universität Osnabrück und der Oberschule Bissendorf.	Oberschule Bissendorf
	Effekte des jahrgangübergreifenden Lernens	Jahrgangübergreifendes Lernen. Inwieweit bestätigen sich die erünschten Effekte des JüL und wie bewerten die Schüler*innen das Lernsystem?	Friedensschule Osnabrück